



Akademia Pedagogiki Specjalnej
im. Marii Grzegorzewskiej
ul. Szczęśliwicka 40
02-353 Warszawa

KARTA PRAKTYKANTA APS

Imię i nazwisko:..... nr albumu:

Kierunek studiów:.....

Specjalność:.....

Rok studiów: Rok akademicki:.....

Nazwa i wymiar praktyki:

Kod przedmiotu:

1. PEŁNA NAZWA I ADRES PLACÓWKI:

.....

.....
PIECZĘĆ FIRMOWA PLACÓWKI

.....
PODPIS DYREKTORA/KIEROWNIKA PLACÓWKI

2. HARMONOGRAM REALIZACJI ZADAŃ W MIEJSCU PRAKTYKI

Lp.	Data realizacji ¹	Realizacja zadań w odniesieniu do programu praktyk oraz inne zadania, istotne dla danego kierunku/specjalności	Liczba godzin
1.		Zapoznanie się z całokształtem funkcjonowania szkoły, gdzie jest realizowana praktyka, szczególnie z jej strukturą organizacyjną, zadaniami dydaktyczno-wychowawczo-terapeutycznymi, sposobem funkcjonowania, organizacją pracy pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzoną dokumentacją.	5
2.		Dokonanie ogólnej analizy koncepcji pracy zespołu wspierającego rozwój ucznia, m.in. pedagoga szkolnego, psychologa, logopedy, nauczyciela-wychowawcy, innych specjalistów.	2

¹ Student wpisuje dokładne daty realizacji zadania.

3.		Poznanie pracy nauczycieli w szkole integracyjnej lub ogólnodostępnej, w tym, jeśli jest zatrudniony, nauczyciela posiadającego kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej współorganizującego kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole (przeprowadzenie wywiadu z nauczycielem, zapoznanie się z prowadzoną przez niego dokumentacją).	2
4.		Poznanie organizacji nauczania oraz przebiegu uczenia się dziecka, ze szczególnym zwróceniem uwagi na dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi pod względem psychopedagogicznych uwarunkowań i trudności w nabywaniu wiedzy.	5
5.		Poznanie metod i narzędzi dokonywania wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia oraz wytycznych do konstruowania indywidualnych programów edukacyjno–terapeutycznych (pisemne opracowanie wykazu narzędzi stosowanych w placówce).	5
6.		Dokonanie analizy wielospecjalistycznej oceny oraz indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego oraz opracowanie pisemnej charakterystyki wybranego ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Charakterystyka powinna zostać poprzedzona obserwacją funkcjonowania ucznia w warunkach szkolnych. W przypadku braku zgody placówki na udostępnienie dokumentacji wybranego ucznia, student opracowuje charakterystykę na podstawie obserwacji i wywiadu przeprowadzonego z nauczycielem.	10
7.		Obserwacja funkcjonowania zespołu klasowego pod kątem włączenia i integracji ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w życie szkoły. Obserwacja pracy nauczyciela oraz działań podejmowanych na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (obserwacja zajęć edukacyjnych prowadzonych przez nauczycieli z całą klasą)	20
8.		Obserwacja zajęć z zakresu rewalidacji indywidualnej z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych	6
9.		Prowadzenie zajęć edukacyjnych w grupie zróżnicowanej, w której są uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	10
10.		Współdziałanie z opiekunem praktyk w podejmowaniu działań i prowadzeniu zajęć.	5
11.		Analiza i interpretacja zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych. Zapisanie uwag w protokołach hospitacyjnych oraz scenariuszach zajęć prowadzonych samodzielnie.	5
12.		Prowadzenie dokumentacji dotyczącej praktyki, w tym obserwowanych zajęć - ujęcie ich w protokołach hospitacyjnych zamieszczonych w dzienniku praktyk oraz scenariuszy zajęć prowadzonych samodzielnie	5
RAZEM			80

